



GOBIERNO BOLIVARIANO DE ARAGUA
SECRETARÍA SECTORIAL DE EDUCACIÓN



Escuela Social Rodrígueziana Latinoamericana y del Caribe



Junfando Voluntades hacia la Educación Liberadora



PROYECTO: “SIMON RODRIGUEZ”



EXPEDICION PEDAGOGICA, VENEZUELA- OAXACA-MEXICO

DIRIGIDO: A MAESTROS MAESTRAS DE LAS ESCUELAS
TECNICAS ROBINSONIANAS

I. FUNDAMENTANDO EL HECHO EXPEDICIONARIO.

Las Expediciones Pedagógicas han sido escuelas y caminos para encontrarnos de frente con el conocimiento que generamos desde las prácticas cotidianas de las gentes, es decir, reconocernos en la sabiduría de nuestros ancestros, de nuestros parientes y en el conocimiento que genera las gentes en nuestras comunidades. Estos viajes han sido el detonante que atestigua el encuentro con las diferentes formas y maneras de definir la desconstrucción de las estructuras alienantes impuestas y en las cuales estamos inmersos.

En las Expediciones Pedagógicas existen algunos elementos que debemos entender correctamente antes de entrar al tema que nos convoca, estos elementos creemos, son las bases para la concreción de una Expedición Pedagógica, pues estas expediciones son viajes para aprender y para la construcción de aprendizajes, los cuales a su vez, nos permitirán avanzar hacia la concreción de ideas que liberen y que nos liberen, ahora bien, los elementos a los que nos referimos son: **El Viaje, El Encuentro y el Conocimiento**. Elementos que describiremos a continuación, diciendo de ante mano que estas no son estructuras concluidas, es decir, creemos que estos elementos están aún en definición y proponemos por igual que estas tesis sean aportes para la construcción de la expedición pedagógica que nos convoca y que nos junta en la concreción del conocimiento educativo para la felicidad de las gentes en todos nuestros pueblos.

A-. El Viaje, este lo tomamos como la marcha hacia las posibilidades cotidianas de transformación de las realidades locales, el viaje inicia antes de montarnos en el bus, es decir, el viaje inicia en la necesidad de descubrir, de admirarnos y de desarrollar nuestras propias teorías para que estas a su vez fortalezcan la insurgencia del pueblo, podríamos decir que el viaje una vez que inicia no terminará, puesto que una vez que en el viaje, nacemos en la conciencia, nacemos al conocimiento colectivo de las causas, hacia la definición colectiva de los elementos para la emancipación, para la liberación y para la soberanía de los pueblos; ***hemos nacido para proseguir viviendo en las cosas que recién nacen.***

B-. El Encuentro, todo viaje tiene un punto de partida y uno de llegada, esto es cuando el viaje se ve desde lo físico, ahora, el viaje del que hablamos es una marcha para aprender juntos, y esta la premisa fundamental para establecer las bases del encuentro, pues este es un traslado al intercambio de saberes para la construcción de conocimientos que nos junten en la liberación, el encuentro es la marcha; pero encontrarnos implica abrir

los sentidos con el propósito de comprender en su justa medida la experiencia del otro o de los otros, encontrarnos es ver atentamente lo que se nos quiere mostrar y un poco más allá, es escuchar lo que nos dice nuestro (s) interlocutor (es) y las cosas que le rodean, es sentir lo que es evidente y lo que no lo es, encontrarnos con los otros y sus experiencias es el propósito fundamental de las Expediciones Pedagógicas Simón Rodríguez y, aprender juntos en transcurso y desarrollo de este viaje es el fin educativo del encuentro.

C.- El Conocimiento que libera la conciencia, es este el desarrollo mental que nos vendrá de la comprensión de la realidad que se nos presenta en el viaje y en el encuentro, este proceso el verdadero reto para todo expedicionario, lograr un proceso de abstracción el cual a su vez nos permita acceder al conocimiento que emerge desde las cotidianas prácticas de las gentes, y mayor reto es el hecho de plantearnos la deconstrucción del conocimiento invasor y colonizador, para favorecer el nacimiento del conocimiento emancipador y liberador de los pueblos del mundo, conocimiento que funcione como llave colectiva para abrir las diferentes cajas que contienen los elementos que nos ayuden a construir la felicidad integral de los pueblos.

II. JUSTIFICACION:

Las y os maestros de Latinoamérica venimos asumiendo el hecho expedicionario como un espacio de intercambio y de aprendizaje desde los contextos socioeducativos nuestros, esto ha surtido efecto pues los intercambios entre pares permiten ampliar las miradas y visualizar los puntos de avances y construcción de experiencias e innovaciones desde las investigaciones y sistematizaciones que tenemos, todas están ajustadas a nuestras realidades, diferencias, posibilidades desde las construcciones que nos damos en la práctica.

Las expediciones pedagógicas son una forma de movilización por la educación que reivindica el saber que construye el maestro desde su cotidiana práctica, permitiendo así reconocer y reconocerse con su par para que juntos construyan procesos novedosos

Es una forma también de reconocerse entre pueblos nuestras realidades educativas y buscar respuestas desde los hallazgos y posibilidades que se intercambien, de igual modo las expediciones pedagógicas es una forma de comunicar nuestras realidades educativas poniendo en su justa dimensión al maestro, su saber y su práctica.

El intercambio de experiencias de diferentes países incrementa nuestro conocimiento de otras formas de vivir, aprender, convivir así mismo se extienden nuestras relaciones conociendo otra culturas, teniendo presentes que la escuela y

la comunidad íntimamente vinculadas conforman un rico espacio educativo de aprendizaje para todos, de donde nace la necesaria reflexión colectiva que haremos sobre los diversos modos de enseñar y aprender. En este intercambio Venezuela – Oaxaca los maestros de nuestro país intercambiarán saberes, experiencias, esta convivencia será parte de la investigación participativa y etnográfica hecha por los maestros, alumnos y padres porque una de sus intenciones principales se dirige a la transformación de la realidad histórico social, mediante una efectiva participación de todos los actores involucrados

DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD:

EXPEDICION PEDAGOGICA BICENTENARIA SIMON RODRIGUEZ, en honor al maestro de nuestro Libertador Simón Bolívar.

III .PROPOSITOS:

- Reconocer los aportes que desde la pedagogía realizan los maestros y maestras del estado de Oaxaca México y Venezuela.
- Visualizar alcances y reflexiones en los procesos pedagógicos entre maestros y sus contextos del estado de Oaxaca y Venezuela.
- Intercambiar experiencias entre estudiantes de las escuelas Técnicas de Venezuela
- Reflexionar sobre aspectos relacionados con las innovaciones que se vienen adelantando entre los grupos de maestros.
- Fortalecer los lazos de hermandad entre maestros.
- Profundizar en la construcción de la red Latinoamericana de maestros que hacen investigación desde la escuela.

IV.OBJETIVO GENERAL:

1. Concienciar y Sensibilizar a los educadores y docentes de las escuelas Técnicas, de la importancia del cambio en la práctica cotidiana. conociendo experiencias de otros países.

V.OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Contribuir a la construcción colectiva entre maestros del nivel de las escuelas técnicas por medio de las rutas pedagógicas.

- Favorecer el conocimiento entre maestros expedicionarios en los diferentes ámbitos de acción pedagógica.
- Fortalecer la organización entre maestros.
- Favorecer el conocimiento y la diversidad cultural de Venezuela en el contexto mexicano.

VI. METODOLOGIA:

Se trabajarán las siguientes fases:

I FASE:

- Sensibilización a las y los maestros de las Escuelas Técnicas venezolanas para la aceptación de la Expedición Pedagógica “Simón Rodríguez” entre las y los maestros y alumnos (as) de las Escuelas Secundarias Técnicas entre los países de Venezuela y Oaxaca , México.
- Articulación con las instituciones venezolanas que apoyen y viabilicen la expedición pedagógica entre México y Venezuela.

II FASE:

Proponemos para esta fase la división en 6 rutas pedagógicas que consideran el recorrido de las Escuelas Técnicas Robinsonianas en los siguientes estados:

REGIONES QUE PARTICIPARAN: ARAGUA, LARA, ZULIA, MIRANDA, DISTRITO CAPITAL, GUARICO, APURE.

ESTADO SEDE: ARAGUA

NUMERO DE MAESTROS VISITANTES: 50

DURACION DE LA EXPEDICION: 07 DIAS

DISTRIBUCION DE MAESTROS EXPEDICIONARIOS POR ESTADO:

ESTADOS	NUMERO DE MAESTROS	TIEMPO DE ESTADÍA EN EL ESTADO
ARAGUA	10	04 DÍAS
LARA	05	04 DIAS
ZULIA	10	04 DÍAS
DISTRITO CAPITAL	10	04 DÍAS
COJEDES	05	04 DIAS
TACHIRA	04	04 DÍAS
VARGAS	03	04DIAS
RUTA PARA COORDINADORES DE LA APPO.	03	04 DIAS

PLANTEADAS:**RUTA: VENEZUELA Y SU REVOLUCION EDUCATIVA.**

Cada estado elaborará una ruta expedicionaria (mapa) que abarcará las distintas escuelas Técnicas Robinsonnianas a recorrer, estas pueden ser tanto agrícolas-pecuaria como industrial, tomando en cuenta las características de los contextos y el desarrollo del currículo contextualizado, el Programa Todas las Manos a La Siembra, los elementos culturales típicos de cada estado ajustado a lo gastronómico, costumbres, usos, lenguaje, manifestaciones culturales y el desarrollo cultural entre otras. También tomarán en cuenta las misiones educativas vinculadas dentro de lo educativo entre otras experiencias de nuestro proceso revolucionario.

RUTA: LOS MAESTROS DE OAXACA Y SUS PRÁCTICAS POLITICO PEDAGÓGICAS.

Sabemos que el estado de Oaxaca se identifica por sus maestros y maestras insurgentes, luchadores y combativos, así como también la riqueza cultural pues sus regiones están constituidas por los elementos étnicos de sus habitantes, desde esta perspectiva los maestros que recorran nuestras escuelas tendrán la oportunidad de trabajar en actividades pedagógicas con grupos de estudiantes o

secciones de las escuelas técnicas, para lo cual podrán dar a conocer desde dentro sus experiencias en organización escolar, las innovaciones que llevan a cabo y sus formas de ser maestros a través de actividades significativas con los estudiantes nuestros.

LAS AGENDAS DE TRABAJO:

Cada país podrá ajustar sus agendas de trabajo o actividades tanto del país anfitrión como nuestros visitantes de modo que surja y se construya un dialogo intercultural entre maestros, para ellos ambos países darán a conocer sus actividades antes de que comience la expedición

Dentro de las agendas de actividades a desarrollar por Venezuela, las rutas podrán tomar en cuenta las relacionadas con la recreación y turismo revolucionario dentro de su respectiva ruta sin perder de vista el hecho pedagógico.

III FASE

Realización de la Expedición los días del 26 al 30 de octubre en las rutas. Con la organización propia de los maestros y zonas educativas y los días 1,2 y 3 de Octubre del 2010 con la concentración de los expedicionarios en el estado Aragua, para intercambiar las experiencias y construir las declaratorias de cierre así como también clausura y eventos de cierre y algún recorrido turístico en el estado.

INSTITUCIONES AUSPICIANTES:

- Zonas Educativas de los estados, jefes de escuelas Técnicas Robinsonnianas, División de Cultura. Directores de educación de las alcaldías

VII. PROGRAMA DE ACTIVIDADES.

Expedición Pedagógica “Simón Rodríguez”
 Venezuela del 26 al 03 de Octubre de 2010
“Hacemos del Encuentro una Escuela que Camina al Paso de Nuestra Liberación”
 AGENDA

FECHA Y HORA	ACTIVIDADES	TAREAS
	Arribo al Aeropuerto Internacional Simón Bolívar Maiquetía estado Vargas	. Traslado Maiquetía-Aragua
	Arribo de Visitantes al estado Aragua, lugar de concentración	TRASLADO LUGAR DE CONCENTRACION
	DESAYUNO.	DESAYUNO
	Programa de Bienvenida y Distribución de Rutas.	TRASLADO A LOS RESPECTIVOS ESTADOS
	Recorrido en las Rutas Pedagógicas por las Escuelas Técnicas venezolanas	Trabajo pedagógico por parte de los maestros y maestras mexicanos en las escuelas técnicas.
	Concentración de Expedicionari@s e Intercambio de Experiencias construidas en la expedición.	Traslado al estado Aragua Lugar de concentración
	Clausura –acto cultural	Lugar por definir
	Visitas Guiadas (OPTATIVA) DIA LIBRE	IATUR
	Despedida de los visitantes	Traslado de Maracay al aeropuerto de Maiquetía

COORDINADORA GENERAL DE VENEZUELA
LIC. MIRNA SOJO.
COORDINADOR GENERAL EN OAXACA.
MTRO. JOSE LUIS HERRERA PERALTA